



PASSEND
PRIMAIR ONDERWIJS

Speciaal (Basis)Onderwijs

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

School:

Brinnr.:

Bestuur:

Datum:

2021

2. Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens van de school

School	De Buitenhof		
Schoolsoort	<input checked="" type="checkbox"/> SO <input type="checkbox"/> SBO		
Straat, Postcode, Plaats	Kloosterkensweg 6 , 6419PJ , Heerlen		
Brinnummer	01UO		
Directeur	Dhr. M. Verleun		
Telefoon	0455711896		
Email	info@stichtingalterius.nl		
Intern begeleider(s)	Mw. A. Moonen, Mw. L. Janssen, Mw. N. Diederens		
Bestuur	Dhr. Ten Brink		
Structurele Overeenkomst t.b.v. combinatie behandeling én onderwijs met	<input type="checkbox"/> Xonar	<input checked="" type="checkbox"/> Mondriaan	<input type="checkbox"/> Zuyderland
	<input type="checkbox"/>		
Samenwerkingsverband	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3104 (Westelijke Mijnstreek)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3105 (Maastricht- Heuvelland)	<input checked="" type="checkbox"/> PO 3106 (Parkstad)

2.2 Kengetallen peildatum 1-10- 2020 (meest recente 1-oktober-telling)

Aantal leerlingen	12	< 8 jr	75	≥ 8 jr		
Aantal groepen	1	onderbouw	4	middenbouw	2 bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SBO	0	LL onderbouw	0	LL middenbouw	0 LL bovenbouw	
Gemiddelde groeps grootte SO	12	LL onderbouw	12	LL middenbouw	12 LL bovenbouw	
Aantal leerlingen residentieel geplaatst					20	
Aantal leerlingen JW (begeleiding en/of behandeling obv de Jeugdwet)					0	
Aantal leerlingen WLZ (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)					0	
Aantal leerlingen ZVW (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgverzekeringsWet)					0	
Aantal leerlingen met een gezinsplan					0	
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdlinq					32	
Aantal leerlingen met aangepast vervoer					0	
Aantal locaties					2	
Instroom vanuit: (in het voorgaande schooljaar)	<input type="checkbox"/> regulier PO	0	%	<input type="checkbox"/> SBO	0	%
	<input type="checkbox"/> regulier PSZ	0	%	<input type="checkbox"/> SO spraak/taal (cluster 2)	0	%
	<input type="checkbox"/> MKD	0	%	<input type="checkbox"/> Anders	0	%
	<input type="checkbox"/> KDC	0	%			
	<input type="checkbox"/> Zorg (anders dan MKD/KDC)	0	%			
Uitstroom naar (voortgezet) onderwijs: (in het voorgaande schooljaar) *Percentage: aantal uitstroom afzetten tegen aantal schoolverlaters	<input checked="" type="checkbox"/> BAO	5	%	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO	3	%
	<input checked="" type="checkbox"/> SBO	3	%	<input type="checkbox"/> VWO	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> SO	13	%	<input type="checkbox"/> VSO dagbesteding	0	%
	<input type="checkbox"/> PRO	0	%	<input type="checkbox"/> VSO arbeid	0	%
	<input type="checkbox"/> VMBO basis	0	%	<input checked="" type="checkbox"/> VSO diplomalijn	68	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO kader	3	%	<input type="checkbox"/> Vrijstelling	0	%
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO (g)/tl	3	%	<input checked="" type="checkbox"/> Anders	5	%

2.3 Leerlingenpopulatie en Onderwijs-Zorg-concept van de school

Doelgroepbeschrijving langs de lijn van onderwijs- en zorgondersteuning, i.r.t. kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren.

Kenmerken leerlingenpopulatie:

Primaire Ondersteuningsbehoefte: leren/ontwikkeling sociaal/emotioneel/gedrag fysiek/medisch

Beschrijving Onderwijsondersteuning:

De Buitenhof wordt bezocht door leerlingen die specifieke problemen ondervinden in relatie tot zichzelf en/of hun omgeving waarvoor (tijdelijk) binnen andere onderwijsvormen geen adequate oplossing voorhanden is.

We hebben te maken met leerlingen die ernstig in hun schoolse en sociale ontwikkeling bedreigd zijn en waarbij zij en hun omgeving momenteel niet in staat zijn om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte. Binnen de Buitenhof ligt het primaire accent op de internaliserende problematiek en wij bezitten de expertise om tegemoet te komen aan deze onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

In een klimaat waar de vertaalslag van specifieke kinder- en jeugdpsychiatrische kennis en kunde, geborgenheid, veiligheid en structuur centraal staan, wordt de ontwikkeling van de leerling in de gewenste richting gebracht en gehouden. De leerlingen van de Buitenhof behoeven een best practice aanpak.

Met deze aanpak zou de uiting van externaliserend gedrag moeten afnemen.

We zijn in staat om maatwerk te leveren als het gaat om onderwijsinhoud, onderwijstijd en individuele afspraken mbt aanpak/benadering. Enige randvoorwaarde hierbij is dat de leerling moet kunnen functioneren in een klassikale setting binnen de Buitenhof, al dan niet in opbouw van de onderwijstijd. Kanttekening hierbij is dat de leerachterstand niet groter is dan 2 jaar en het IQ niet lager is dan 80. De leerling moet schoolrijp en leerbaar zijn. Leerlingen die m.n. een gedragsmatige aanpak behoeven (ODD/CD) worden verwezen naar een onderwijssetting die meer is ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek. De Buitenhof is er niet op ingericht om één op één onderwijs te bieden aan leerlingen die niet binnen de klas kunnen functioneren.

Beschrijving Zorgondersteuning:

Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte wordt bepaald of een zorgpartner tijdens schooltijd aanwezig is.

De Buitenhof heeft zijn eigen onderwijszorgstructuur (CvB), die erop is gericht de leerling en docent te begeleiden in de school.

Alle interventies die onze CvB uitvoert, zijn erop gericht dat de leerlingen onderwijs kunnen volgen binnen hun eigen leergroep.

Er zijn nauwe contacten met ouders en betrokken hulpverlening. In knooppuntoverleggen wordt samen bepaald welk traject wordt uitgezet. Dit wordt vastgelegd in het OPP en tevens op vaste momenten geëvalueerd. Indien noodzakelijk wordt het OPP bijgesteld.

De kern van de doelgroepaanpak (pedagogisch, didactisch, zorg) (max. 20 regels)

De Buitenhof heeft het onderwijsconcept weggezet in 3 pilaren die leidend zijn. Deze zijn:

1. Pedagogisch klimaat:

Veiligheid in de organisatiestructuur door het bieden van structuur in persoon, ruimte en tijd.

2. Passende onderwijszorgarrangementen:

Geborgenheid door deskundige benadering middels het leveren van maatwerk. Tegemoetkoming aan ondersteuningsbehoeftes middels best-practice aanpak, scholing van docenten en coaching on the job (docenten).

3. Didactische arrangementen:

Het onderwijsaanbod en de onderwijstijd wordt afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit wordt beschreven in het OPP, op vaste momenten geevalueerd en bijgesteld daar waar mogelijk.

3. Extra ondersteuning

Extra ondersteuning omvat 4 ankerpunten:

- 3.1 Kwaliteitsstandaard
- 3.2 Planmatig en handelingsgericht werken
- 3.3 Specifieke ondersteuning
- 3.4 Ondersteuningsstructuur

3.1 Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Het arrangement op basis van het vigerende toezichtkader van de inspectie.
- b. 23 indicatoren die een beeld geven van het (onderwijs)ondersteuningsniveau van de school.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle indicatoren (onderwijs)ondersteuning scoort de school minstens een '3'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	06-04-2020
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee

Indicator	Kwalificatie van de kwaliteitsindicatoren	Kwalificatie op 4-puntsschaal:			
		1	2	3	4
1.	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	De school met een substantieel aantal leerlingen met een weging hoger dan 1, biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De school stelt bij plaatsing voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief vast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen onderwijsondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
16.	De school bepaalt op basis van een analyse van de verzamelde gegevens de aard van de (onderwijs)ondersteuning voor de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
17.	De school voert de inzet van onderwijsondersteuning planmatig uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
18.	De school evalueert regelmatig de effecten van de onderwijsondersteuning.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
19.	De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
20.	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
21.	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
22.	De school evalueert regelmatig het leerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
23.	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
24.	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
25.	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.2 Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken

In aanvulling op de kwaliteitsstandaard gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle ondersteuningsniveaus te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school beoordeelt zo realistisch mogelijk in welke omvang de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet. Die beoordeling wordt met een vierpuntschaal in percentages uitgedrukt.

Normstelling planmatig en handelingsgericht werken van het samenwerkingsverband:

Op alle indicatoren scoort de school minstens een '3'.

Percentage van het team
dat over deze vaardigheden beschikt:
1= 0-25% | 2= 26-50% | 3= 51-75% | 4= 76-100%

Indi- cator	Indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken	Kwalificatie op 4-puntsschaal			
		1	2	3	4
1.	Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen, o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
2.	Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leraar, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en het onderwijs daarop af te stemmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
3.	Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4.	Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.	Leraren analyseren en interpreteren de toetsresultaten ten einde zicht te krijgen op de opbrengsten, de onderwijsbehoeften en het uitstroomprofiel van de leerling.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
6.	Alle leraren zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
11.	Leraren evalueren systematisch na afronding van het groepsplan of de gestelde doelen bereikt zijn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
12.	Leraren bespreken minstens twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met het team interne leerlingbegeleiding en besluiten tot leerlingbespreking en een oudergesprek indien noodzakelijk voor een of meerdere leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
13.	De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

3.3 Ankerpunt 3: Specifieke ondersteuning

Met specifieke ondersteuningsbehoeften worden bedoeld:

1. Binnen de basisondersteuning: de preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid, sociale veiligheid en verschillen in gedrag en begeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.
2. Binnen de extra ondersteuning: de curatieve interventies gericht op leerlingen met heel specifieke ondersteuningsbehoeften.

Ad.1.

Per interventie beoordelen de directeur en het team interne begeleiding in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- Beleid: schriftelijk plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- Specialisme: een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- Gesloten keten: >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- Proceseigenaar: aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per interventie.

Ad. 2.

Beschrijving van de curatieve interventies die van toepassing zijn voor de school.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De school voorziet in passende ondersteuning op de vijf preventieve en licht-curatieve interventies.
- Bij een score < 4 op een of meerdere van de interventies, heeft en vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in tabel 3.4.
- De school voorziet in passende ondersteuning op de van toepassing zijnde curatieve interventies.

	Preventieve en licht curatieve interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja	nvt
1.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
2.	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
3.	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/>
4.	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>
5.	School is gericht op toeleiding naar lichtere vormen van ondersteuning.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4	<input type="checkbox"/>

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
6.	Leren en ontwikkeling	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Vaste leerkracht, kleine groepen, vaste leerlingbegeleider, individuele gesprekken, time-out mogelijkheden, geen lesuitval, vaste vervangers, vaste lesroosters en weekplanner, consequent naleven regels en afspraken, gerichte hulp bij planning en organiseren schoolwerk, dagafsluiting, structureren vrije momenten, toezicht.</p> <p>Materialen en aanpak: Dyslexie/dyscalculie (middels individueel didactisch HP), aanpassing lesaanbod tbv specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften, prikkelreductie middels o.a. materialen en afspraken, ZIEN!, taakspel, chromebooks tbv gepersonaliseerd leren. Aanpak conform de drie pilaren van De Buitenhof.</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Best practice aanpak per problematiek, ABCD-benadering (communicatie bij ongewenst gedrag), dyslexie en dyscalculie, executieve functies, cyclus OPP en individuele leerlijn, samenwerking externe instanties, convenant Mondriaan (residentiele leerlingen)</p> <p>Specifieke attitude personeel: Conform de drie pilaren van De Buitenhof (zie kern doelgroepaanpak)</p>		
7.	Sociaal-emotioneel en gedrag	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Vaste leerkracht, kleine groepen, vaste leerlingbegeleider, individuele gesprekken, time-out mogelijkheden, geen lesuitval, vaste vervangers, vaste lesroosters en weekplanner, consequent naleven regels en afspraken, gerichte hulp bij planning en organiseren schoolwerk, dagafsluiting, structureren vrije momenten, toezicht.</p> <p>Materialen en aanpak: Aanpassing lesaanbod tbv psychiatrische problematiek, prikkelreductie middels o.a. materialen en afspraken, ZIEN!, taakspel. SoVa</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Best practice aanpak per problematiek, ABCD-benadering (communicatie bij ongewenst gedrag), dyslexie en dyscalculie, cyclus OPP en individuele leerlijn, samenwerking externe instanties, convenant Mondriaan (residentiele leerlingen)</p> <p>Specifieke attitude personeel: Conform de drie pilaren van De Buitenhof (zie kern doelgroepaanpak)</p>		

	Curatieve interventies gericht op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte	nvt
8.	Medisch en fysiek	<input checked="" type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd:</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme: Geen expertise mbt medisch/fysieke ondersteuningsbehoefte</p> <p>Specifieke attitude personeel: De adviezen van medische specialisten zijn leidend. Indien mogelijk worden ze vertaald naar ons handelen in de klas.</p>		
9.	Thuisituatie en gezin	<input type="checkbox"/>
<p><u>Specifieke ondersteuning leerlingen beschrijven.</u></p> <p>Aandacht en tijd: Oudercontacten: afhankelijk van de ontwikkeling van leerling wordt de frequentie bepaald en de noodzakelijke interventies door de CvB besproken met alle betrokkenen.</p> <p>Materialen en aanpak:</p> <p>Specifieke expertise/specifiek specialisme:</p> <p>Specifieke attitude personeel: Signaleringsfunctie en kennis mbt de sociale kaart ivm mogelijke doorverwijzing. De CvB volgt de route die beschreven is binnen het zorgplan.</p>		

3.4 Ankerpunt: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school heeft een ondersteuningsstructuur, bestaande uit:

- autonome ondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning de school (met behulp van bovenschoolse ondersteuningsstructuren) zelf op elk ondersteuningsniveau kan bieden.
- netwerkondersteuning: transparant wordt aangegeven welke ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur: ja nee
- Voor alle leerlingen wordt een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gehanteerd (bijv. Duiden & Doen): ja nee

Onderstaande schema 's geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basis- en extra ondersteuning te bieden.

Autonome Ondersteuning		
	Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1. Onderwijs in de groep: groepsplan	7,800 FTE leraar FTE leraar SEN 1,000 FTE onderwijsassistent 0,600 FTE vakleraar	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2. Ondersteuning in de groep: interventies binnen het groepsplan gericht op terugkeer in 1	2,100 FTE interne begeleiding FTE klasse-assistent FTE remedial teaching 1,000 FTE orthopedagoog / psycholoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen / specialisten: interventies gericht op terugkeer in 2 en 1	0,500 FTE logopedie FTE maatschappelijk werk FTE fysiotherapie FTE ergotherapie FTE verpleegkundige FTE spel- / creatieve therapie	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
4. Ondersteuning op school door externe specialisten: interventies gericht op terugkeer in 3, 2 en 1	FTE FTE FTE FTE	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Knooppunt Zorg in en om school						
	Beleidskader Zuid-Limburg toegepast	Knooppunt functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd	Aantal Scores ja	
1.	Organisatie	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
		JGZ	SMW	Toegang Jeugd	Ouders	Aantal Scores ja
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
		IVH	MEE	Leerplicht	Leerlingenvervoer	Aantal Scores ja
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

Netwerk Ondersteuning		Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
	Beschikbare deskundigheid van elders (soort benoemen, geen bedrijfsnamen)	JW	WLZ	ZVW	Overig	
1. Onderwijs in de groep	Dyslexie Dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugd Gezondheidszorg
2. Ondersteuning in de groep		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk
3. Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Jeugdhulp
4. Ondersteuning op school door externe specialisten		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> GGZ
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek)
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Wetenschap / Kenniscentra
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Politie
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Specifieke voorzieningen: ruimtelijke omgeving, gebouw en materiaal

Speciale voorzieningen, gericht op de doelgroep, bondig in kaart brengen.

	nvt	Voorziening
Ruimtelijke omgeving / Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> verzorgingsruimte(s) <input type="checkbox"/> snoezelruimte <input type="checkbox"/> ruimte voor een time out <input checked="" type="checkbox"/> aangepaste toiletten <input checked="" type="checkbox"/> praktijklokalen/-voorzieningen: <input checked="" type="checkbox"/> keuken <input type="checkbox"/> tuinkas / tuin <input checked="" type="checkbox"/> gymzaal <input checked="" type="checkbox"/> technieklokaal (bovenbouw) <input checked="" type="checkbox"/> rolstoeltoegankelijkheid <input type="checkbox"/> prikkelarme lokalen <input type="checkbox"/> zwembad intern <input type="checkbox"/> behandelruimte(s) <input type="checkbox"/> ontspanningsruimte(s) <input type="checkbox"/> ruimtes voor één op één begeleiding <input checked="" type="checkbox"/> zwembad (extern)
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> aangepast meubilair <input checked="" type="checkbox"/> sensomotorische materialen <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

5. Outreachende multidisciplinaire inzet t.b.v. regulier basisonderwijs

De inzet beschrijven die de school outreachend kan bieden aan het reguliere onderwijs ter versterking van de basisondersteuning, als partner binnen hetzelfde bestuur of als externe ketenpartner.

	Inzet inhoudelijk beschrijven	Betrokken disciplines
1.	Zorgvragen omtrent (psychiatrische) problematiek en/of complexe ondersteuningsbehoefte	CvB Buitenhof
2.	Ondersteuningsbehoefte onderwijs en sociaal-emotionele ontwikkeling afstemmen op moment dat de ontwikkeling stagneert	CvB Buitenhof
3.	Kennis ontwikkelen/verbreden mbt psychiatrische problematiek.	www.wervelkind.nl
4.	Begeleiden/coachen van docenten hoe om te gaan met leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte.	afgevaardigde CvB Buitenhof
5.		
6.		
7.		
8.		

6. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3, 4 en 5 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling.

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning, specifieke voorzieningen en outreachende multidisciplinaire inzet.

	Ontwikkeldoel (kort formuleren)	Activiteiten	Tijdpad
1.	Doelgroeparrangementen: 1. MKD met ASS-problematiek 2. IZEO SO met ASS/internaliserende problematiek	1. Is geparkeerd. 2. Interne gesprekken (orientatiefase)	
2.	Centraal aanmeldpunt Pylar-Buitenhof	Interne gesprekken (orientatiefase)	
3.	Breed schakelen	Ontwikkeling vanuit VO. Bovenbouw SO hier al in meenemen (orientatiefase)	
4.			
5.			