

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



De Buitenhof (01U000)

2023-2024

Kloosterkensweg 6  
6419 PJ Heerlen

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methoden
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
  - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	De Buitenhof
Onderwijstype	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Alterius
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Parkstad
Onderwijssoorten	Moeilijk lerend/matig begaafd VMBO-KL Praktijkonderwijs Normaal begaafd/normaal VMBO-TL VMBO-BL

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

De Buitenhof wil een neutraal bijzondere, adaptieve, lerende school zijn, die in samenwerking met externe instanties en ouders/verzorgers onderwijs verzorgt en dienstverlenend optreedt voor kinderen, ouders en regulier onderwijs op een wijze die aansluit bij de behoeftes binnen Zuid-Limburg.

### Onze visie op passend onderwijs

In de regio Zuid-Limburg heeft een substantiële groep leerlingen aanvullende expertise, deskundigheid en maatwerk. Hiervoor dient de benodigde uitwisseling van kennis en vaardigheden tussen partners verbeterd te worden met als doel inclusiever onderwijs gezamenlijk te realiseren.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De Buitenhof wordt bezocht door leerlingen die specifieke problemen ondervinden in relatie tot zichzelf en/of hun omgeving waarvoor (tijdelijk) binnen andere onderwijsvormen geen adequate oplossing voorhanden is.

We hebben te maken met leerlingen die ernstig in hun schoolse en sociale ontwikkeling bedreigd zijn en waarbij zij en hun omgeving momenteel niet in staat zijn om tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte. Binnen de Buitenhof ligt het primaire accent op de internaliserende problematiek en wij bezitten de expertise om tegemoet te komen aan deze onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

In een klimaat waar de verstaalslag van specifieke kinder- en jeugdpsychiatrische kennis en kunde, geborgenheid, veiligheid en structuur centraal staan, wordt de ontwikkeling van de leerling in de gewenste richting gebracht en gehouden.

De leerlingen van de Buitenhof behoeven een best practice aanpak. Met deze aanpak zou de uiting van externaliserend gedrag moeten afnemen.

We zijn in staat om maatwerk te leveren als het gaat om onderwijsinhoud, onderwijstijd en individuele afspraken m.b.t. aanpak/benadering. Enige randvoorwaarde hierbij is dat de leerling moet kunnen functioneren in een klassikale setting binnen de Buitenhof, al dan niet in opbouw van de onderwijstijd. Kortom: de leerling moet schoolrijp en leerbaar zijn.

Leerlingen die m.n. een gedragsmatige aanpak behoeven (ODD/CD) worden verwezen naar een onderwijssetting die meer is ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek.

### Sterke punten in onze ondersteuning

De Buitenhof heeft het onderwijsconcept weggezet in 3 pilaren die leidend zijn. Deze zijn:

#### 1. Pedagogisch klimaat:

Structuur in persoon, ruimte en tijd

#### 2. Passende onderwijszorgarrangementen:

Maatwerk leveren in de ondersteuningsbehoeftes middels best-practice aanpak.

#### 3. Didactische arrangementen:

Havo: via inclusietraject in samenwerking met het Bernardinuscollege.

VMBO-BB en VMBO-KGT en projectonderwijs: onderbouw VSO Buitenhof

VMBO-BB en VMBO Kader: bovenbouw VSO Buitenhof alleen profiel E&O

VMBO-TL: bovenbouw VSO Buitenhof alle profielen

MBO1/Voordeelprogramma: bovenbouw VSO Buitenhof

Arbeid: bovenbouw VSO Buitenhof toewerken naar VSO-diploma Arbeid

Dagbesteding: bovenbouw VSO Buitenhof toewerken naar VSO-diploma Dagbesteding

Het onderwijsaanbod en onderwijstijd wordt afgestemd op het individuele OPP van de leerling. Onze Commissie voor Begeleiding zorgt er dagelijks voor dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen door waarborging van bovenstaande 3 pilaren.

## Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen:

### 1. Pedagogisch klimaat:

Leerling moet onderwijsrijp zijn en kunnen functioneren in een klassikale setting (al dan niet in opbouw van de onderwijstijd)

### 2. Passende onderwijszorgarrangementen:

Leerlingen die m.n. een gedragsmatige aanpak behoeven (ODD/CD) worden verwezen naar een onderwijssetting die meer is ingericht om tegemoet te komen aan leerlingen met een externaliserende gedragsproblematiek.

### 3. Didactische arrangementen:

**Havo:** via inclusietraject in samenwerking met het Bernardinuscollege.

**VMBO-BB en VMBO-KGT en projectonderwijs:** onderbouw VSO Buitenhof

**VMBO-BB en VMBO Kader:** bovenbouw VSO Buitenhof alleen profiel E&O

**VMBO-TL:** bovenbouw VSO Buitenhof alle profielen

**MBO1/Voordeelprogramma:** bovenbouw VSO Buitenhof

**Arbeid:** bovenbouw VSO Buitenhof toewerken naar VSO-diploma Arbeid

**Dagbesteding:** bovenbouw VSO Buitenhof toewerken naar VSO-diploma Dagbesteding

Het onderwijsaanbod en onderwijstijd wordt afgestemd op het individuele OPP van de leerling. Onze Commissie voor Begeleiding zorgt er dagelijks voor dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen door waarborging van bovenstaande 3 pilaren.

## Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

### 1. Speerpunten samenwerking (met jeugdzorg en in het kader van passend onderwijs):

Mogelijkheden IZEO (Integraal Zorg en Onderwijs) verder uitbreiden

### 2. Passend onderwijs:

- De Buitenhof is in staat om in te spelen op complexere problematiek (inclusief aanpak thuiszittersproblematiek CVB-5) middels maatwerk aanpak en flexibelere arrangementen vanuit het SWV.
- Continueren Breed Schakelen in het kader van inclusief onderwijs
- Inclusietraject Bernardinus-Buitenhof voor onze havo-leerlingen continueren en door ontwikkelen
- Starten met het inclusietraject Herle-Buitenhof voor onze bovenbouw VMBO-leerlingen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

#### Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Communicatieve beperking met Autisme Spectrum Stoornis (ASS)

#### Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

#### Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Autisme (ASS)

Psychiatrische stoornissen algemeen

Internaliserend gedrag

### Toelichting ondersteuning

Zie kopje 11 (doelgroep)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 6-4-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Dyscalculiespecialist			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern begeleider			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Logopedist			
Maatwerkbegeleiding			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Onderwijsassistent			

Orthopedagoog			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			

### **Toelichting specialisten**

Dit staat beschreven in de ondersteuningsstructuur van Alterius en de zorgcyclus van de Buitenhof











### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-------------	--------------	-----------------	-----------------------


















### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Psycho-educatie			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte

#### Toelichting fysieke ruimten

De praktijklokalen zijn niet aanwezig op onze locatie in Maastricht.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

De Buitenhof is niet gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

Gezien de vaak comorbide (psychiatrische) problematiek van onze leerlingen gebeurt rouwverwerking veelal door de reeds betrokken hulpverlening. School neemt de handelingsadviezen zoveel mogelijk over.



### 3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

#### Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	100 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld

Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

## 4.

# 5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

## 5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

### Inrichting ondersteuningsroute

#### Afstemmingsoverleg:

De Commissie voor Begeleiding houdt zich gedurende het hele schooljaar bezig met het volgen en het uitzetten van de begeleiding van de leerlingen op school. Een keer per twee weken wordt er afstemmingsoverleg gevoerd (Teamleider VSO, teamleider Zorg en betreffend CvB-lid), waarin actuele zaken betreffende de leerlingen (didactisch, sociaal-emotioneel) en leerkrachten worden besproken. In het kader van de sociale veiligheid komen ook de volgende punten aan bod: Loverboys, Huiselijke geweld/meldcode, Seksueel misbruik, Pesten, Sociale media, schoolarts (GGD), Verwijsindex, Leerplicht (VSV).

Indien noodzakelijk zullen van hieruit acties ondernomen worden ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen, leerkrachten en/of hun ouders/verzorgers en extern betrokkenen.

#### Leerling-besprekingen (individueel):

Tijdens de leerlingbespreking staat het OPP centraal.

Per jaar vinden 2-3 leerlingbesprekingen plaats.

Het is altijd mogelijk om leerlingen extra te bespreken. Dit kan op verzoek van de ouders/verzorgers, de leerling zelf, de leerkracht of de CvB.

### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerlingbegeleider

### Toelichting op de samenwerking met ouders

Al tijdens de intake wordt nadrukkelijk benoemd dat een nauwe samenwerking tussen ouders/verzorgers, De Buitenhof en betrokken hulpverlening noodzakelijk is.

### Ondersteuningsteam

Click or tap here to enter text.

### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt altijd warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Dit is niet afgesproken

### **Toelichting op het aanmeldproces**

We zijn samen met VSO de Pylar een gezamenlijke aanmeldroute voor VSO Parkstad aan het ontwikkelen.

## 5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners
ouders/verzorgers
politie
VO/VSO in de regio

Integraal aanbod
Onderwijs en psychiatrische zorg zijn geïntegreerd

### Toelichting samenwerking

De Buitenhof heeft een convenant met Mondriaan Kind en Jeugd (dag- en dag/nacht behandeling). Daarnaast werken we samen met ongeveer 60 zorgpartners (in begeleiding of behandeling)

## 6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

### 6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?**

Dit valt binnen onze cyclus van kwaliteitszorg

### 6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.  
De Leraar is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### **Hoe houdt onze school de OPP's bij?**

De zorgcyclus wordt gevolgd door docenten en CvB.

#### **Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?**

Jaarlijks worden de OPP's 2x geëvalueerd conform zorgcyclus.

## 7. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.