

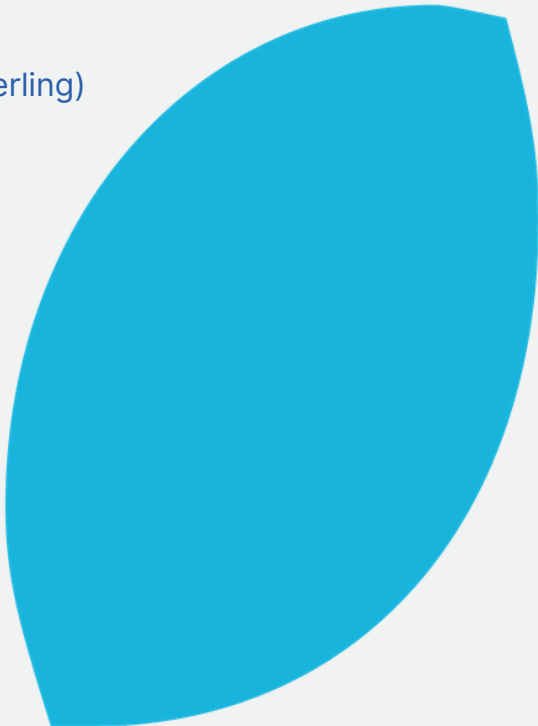
Ondersteuningsstructuur Alterius

Alterius heeft drie leidende principes als het gaat om goede leerlingbegeleiding:

1. School behandelt en evalueert de onderwijs- en zorgbehoefte van de leerlingen systematisch. Systematisch betekent in een terugkerende volgorde van activiteiten en een opbouw in de tijd. Bij leerlingenzorg gaat het om het signaleren, het diagnosticeren, plannen van acties, uitvoeren van interventies en evalueren.
2. Ouders/verzorgers zijn als partner betrokken bij het onderwijs van hun kind/pupil. Partner zijn betekent naast geïnformeerd worden, ook gehoord worden, kunnen meedenken en binnen de mogelijkheden kunnen meebeslissen over een passende aanpak.
3. In school is er sprake van interne attributie. Dit is een middel om successen te kunnen delen en falen om te buigen tot een drive om te leren. Denk bijvoorbeeld aan:
 - Kennis met reflectie over te nemen (bv tijdens de leerlingbespreking, MDO, RTO/KPT)
 - Modelling (bij elkaar in de keuken kijken, intervisie bij pleintjesoverleg)
 - Kennis zelf te construeren (bv door je meer te verdiepen in de problematiek van de leerling)
 - Betekenis en zingeving te voelen middels betrokkenheid bij je leerlingen
 - Erkenning voelen van je team

Bekijk [hier](#) hoe bovenstaande is vormgegeven binnen De Buitenhof

Bekijk [hier](#) hoe bovenstaande is vormgegeven binnen St. Jozef



Pedagogisch klimaat

Veiligheid door organisatiestructuur

Structuur in persoon:

- groepsdocent
- consequent naleven regels/afspraken
- vast CvB-lid
- vaste vervangers

Structuur in ruimte:

- toezicht
- vast leslokaal
- vaste plek, eigen opbergruimte
- pleintjesstructuur

Structuur in tijd:

- vast lesrooster
- geen lesuitval

Passende zorgarrangementen

Geborgenheid door
deskundigheid en benadering

Benadering leerling volgens:

- uitgangspunt: krachten en mogelijkheden van de leerling
- maatwerk leveren in de ondersteunings-behoefte middels best-practice aanpak, passend onderwijsaanbod in combinatie met de best passende onderwijstijd.
- preventieve en de-escalerende communicatie middels ABCD-methode
- passend aanbod en aanpak betreffende inclusietrajecten

Scholing docenten o.a.:

- kinder- en jeugdpsychiatrie
- communicatie bij agressie
- executieve functies
- signaleren huiselijk geweld en kindermishandeling
- dyslexie
- 12 bouwstenen (jong leren en werken)
- LOB (VSO)
- E-wise

Coaching on the job:

- alle docenten worden begeleid

Didactische arrangementen

Passend onderwijsaanbod

Groepsplan:

Er wordt gewerkt middels een groepsplan met klassikale instructiemomenten.

Individuele didactische handelingsplannen:

Daar waar noodzakelijk wordt er gewerkt met een individueel didactisch handelingsplan. Dit wordt bepaald door de orthopedagoog.

Onderwijsaanbod afgestemd op het OPP van de leerling:

- uitstroomprofiel
- uitstroomniveau
- uitstroombestemming

Pedagogisch klimaat

Veiligheid door organisatiestructuur

Structuur in persoon:

- mentor
- groepsleiding
- consequent naleven regels/afspraken
- vast CvB-lid
- werkmeesters

Structuur in ruimte:

- toezicht
- vast leslokaal
- comfortruimte/snoezelruimte
- vaste plek, eigen opbergruimte

Structuur in tijd:

- vast lesrooster
- geen lesuitval
- dagelijkse start briefing door mentoren

Passende zorgarrangementen

Geborgenheid door
deskundigheid en benadering

Benadering leerling volgens:

- uitgangspunt: krachten en mogelijkheden van de leerling
- maatwerk leveren in de ondersteunings-behoefte middels best-practice aanpak, passend onderwijsaanbod in combinatie met de best passende onderwijstijd (IOP).
- preventieve en de-escalerende communicatie middels nieuwe autoriteit geweldloos verzet
- benadering volgens de 12 bouwstenen

Scholing docenten o.a.:

- kinder- en jeugdpsychiatrie (Wervelkind)
- nieuwe autoriteit geweldloos verzet
- Diferenci (human dynamics)
- traumasensitief lesgeven
- 12 bouwstenen (jong leren en werken)
- E-wise

Coaching on the job:

- alle docenten worden begeleid
- aantal docenten hebben coachingsopleiding gevolgd en begeleiden hun eigen collega

Didactische arrangementen

Passend onderwijsaanbod

Arrangement:

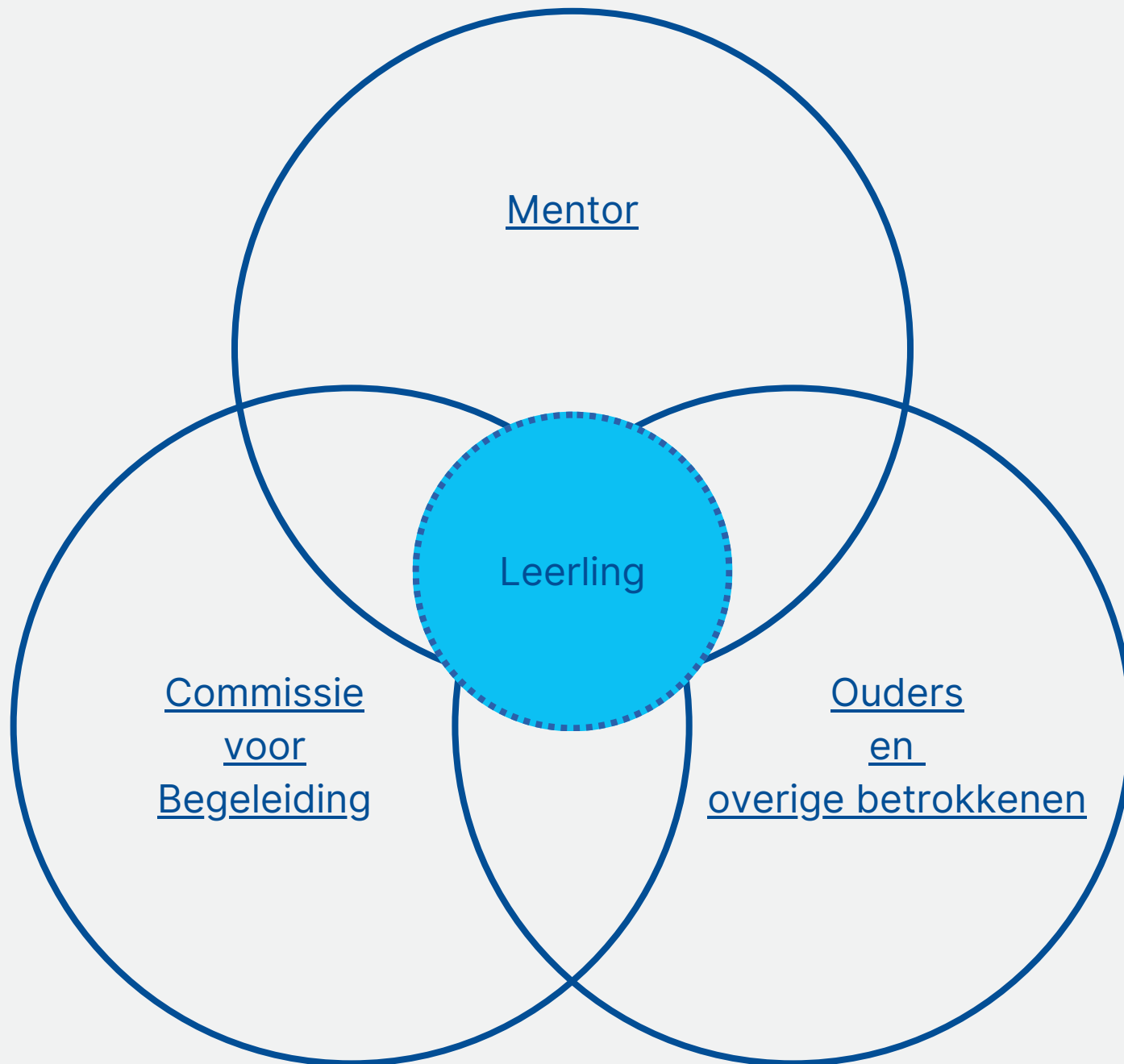
Iedere leerling wordt gekoppeld aan een arrangement.

Individuele didactische handelingsplannen:

**Iedere leerling binnen IZEO heeft een
individueel didactisch handelingsplan.**

Onderwijsaanbod afgestemd op het OPP van de leerling:

- uitstroomprofiel
- uitstroomniveau
- uitstroombestemming



Mentor

Wat verwacht Alterius in een goede leerlingbegeleiding van een mentor?



- cyclisch handelings- en opbrengstgericht werken van schoolniveau vertalen naar groepsniveau
- didactisch en pedagogisch begeleiden leerling aangepast aan zijn ondersteuningsbehoefte
- OPP opstellen en evalueren
- uitvoeren van de zorgcyclus
- data verzamelen en analyseren op individueel/klassenniveau
- oudercontacten/knooppuntoverleggen
- professionalisering (individueel en afdelingsniveau)

Commissie voor Begeleiding

Wat verwacht Alterius in een goede leerlingbegeleiding
van de Commissie voor Begeleiding?



- bijdrage leveren aan beleidsvoorbereiding bovenschoolse ondersteuningsbeleid
- coördineren van uitvoering ondersteuningsbeleid in de school
- leveren van bijdrage aan ontwikkeling zorgbeleid en leerlingbegeleiding
- onderhoud contacten met
 - leerkrachten, gespecialiseerde ondersteuners en andere deskundigen over de zorgactiviteiten en de leerlingbegeleiding om afstemming te verkrijgen;
 - ouders en hulpverlening
 - externe hulpverlening bij en over het doorverwijzen en begeleiden van leerlingen om af te stemmen;
 - interne en externe beleids- en werkgroepen over het zorgbeleid en de leerlingbegeleiding om afstemming te verkrijgen;
 - de teamleider onderwijszorg over de kaders waarbinnen de leerlingenzorg plaats moet vinden om te begeleiden.

Ouders en overige betrokkenen

Wie vallen volgens Stichting Alterius in deze groep?



- ouders/verzorgers/voogd
- samenwerkingsverbanden
- school van herkomst (arrangement/RP).
- betrokken hulpverlening/reclassering

Daarnaast werken we nauw samen met VSV, GGD, politie en gemeenten.

Ouders/verzorgers/voogd



Ouders/verzorgers/voogd kunnen het onderwijs ondersteunen en daarmee bijdragen aan het schoolsucces van de leerling. Het gaat hierbij om de volgende punten:

Algemene punten en punten m.b.t. omgang

- de ouder/verzorger/voogd onderschrijft de inhoud en de uitgangspunten van de school zoals beschreven in de schoolgids;
- samen met de ouder/verzorger/voogd geven wij het goede voorbeeld aan onze leerling; we gaan respectvol met elkaar om en werken samen aan een veilige school.

Punten m.b.t. zorg voor de leerlingen

- de ouder/verzorger/voogd informeert de leerkracht z.s.m. over problemen van de leerling in de thuissituatie die van invloed kunnen zijn op het schoolse functioneren. De school informeert ouder/verzorger/voogd wanneer er sprake is van belangrijke wijzigingen of geconstateerde gedragsverandering op school.
- om een zo optimaal mogelijke ontwikkeling (volgens opgesteld OPP) te bewerkstelligen is het van belang dat de vorderingen van de leerling structureel met de ouder/verzorger/voogd worden besproken.

Samenwerkingsverbanden



Samenwerkingsverbanden kunnen het onderwijs ondersteunen en daarmee bijdragen aan het schoolsucces van de leerling.

Voor meer informatie verwijzen we graag naar de site van de verschillende samenwerkingsverbanden:

<https://www.passendonderwijszuid.nl/>

School van herkomst (arrangement/RP)



Scholen van herkomst kunnen het onderwijs ondersteunen en daarmee bijdragen aan het schoolsucces van de leerling. Het gaat hierbij om:

In het geval van residentieel/arrangement geplaatste leerlingen is het belangrijk dat de school van herkomst een rol blijft spelen in het onderwijstraject van de leerling. Omdat de plaatsing van tijdelijke aard is, is het noodzakelijk om voorafgaand, gedurende en aan het einde van de plaatsing in contact te blijven over het onderwijstraject en de voortgang van de leerling, om zoveel mogelijk de continuïteit te waarborgen.

In de praktijk betekent dit onder andere:

- afstemming voorafgaand aan plaatsing tussen alle betrokkenen, door middel van een knooppuntoverleg;
- delen van relevante informatie (ondersteuningsbehoefte, protectieve en belemmerende factoren, didactische informatie, overige bijzonderheden etc.);
- afstemming tijdens plaatsing.

Betrokken hulpverlening/reclassering



Betrokken hulpverlening/reclassering kan het onderwijs ondersteunen en daarmee bijdragen aan het schoolsucces van de leerling.

Onze samenwerking is voorwaardescheppend om tot een positieve ontwikkeling te komen. We streven naar 1 kind 1 plan waarbij we zoveel mogelijk gezamenlijke doelen stellen en bekijken hoe we de handvatten vanuit de hulpverlening kunnen integreren in de onderwijspraktijk. Alles wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling.

Daarnaast verwachten we dat betrokken hulpverlening aanwezig is bij de evaluatiegesprekken en/of knooppuntoverleggen.